

HANDLEPLAN FOR KG 2015–16



Læring i centrum - Producerende elever

You and Me are We

Københavns åbne Gymnasium indrammer både det globale og det nære perspektiv og uddanner derved unge til demokratiske, deltagende verdensborgere.



Indholdsfortegnelse

KGs vision: You and Me are We	3
Værdier for KG 2020 - We are You and Me	4
Læring på KG	5
Organiseringen	6
Studieretningssøjlerne	8
Klasseteam	8
Kontaktlæreren	9
Fravær og sygdom	10
Fastholdelsesmøder	10
Skriftlige opgaver	10
Faglige udfordringer til dygtige elever, talentudvikling	11
Det fysiske rum på KG	11
Producerende elever og KGs indsatsområder	12
Det uendelige små og det uendelige store	13
Producerende elever via tværfaglighed	13
Innovation	14
Globalisering	14
IT	15
Skriftligt arbejde og ny skriftlighed	16
HF	16
Globalisering og Innovation	18
Tutorer	18
Bæredygtighed på KG	18
Det grønne klasseværelse	18
Studiecenter	18
Ressourcer	19
Efteruddannelse	19
Førstehjælp	19
Kvalitetssikring og undervisningsevaluering	19

KGs vision: You and Me are We

KG's mission:

Alle unge, der går på KG skal have de bedste muligheder for at lære og for at udvikle sig og for at læse videre. Alle ansatte og alle elever på KG forpligter sig til at samarbejde om at opnå disse tre mål.

Elever bliver dygtige, når de er aktive i læringsprocessen, derfor er undervisningen bygget op om producerende elever. Vi lægger vægt på at udvikle ansvarlighed, nysgerrighed og bevidsthed om egen læreproces.

You and Me are We betyder: Demokratiske ansvarlighed. Individuel læring og udvikling. Forpligtende fællesskab.

KG's levereregler:

1. Alle skal lære noget hver eneste dag på KG
2. Alle skal være en del af et fællesskab på KG hver eneste dag
3. Alle skal tal pænt til hinanden og om hinanden
4. Alle skal have feedback på deres arbejde og indsats
5. Alle skal møde til tiden
6. Alle skal aflevere til tiden
7. Alle laver fejl ind imellem, og fejl er vigtige for læring

Værdier for KG 2020 - We are You and Me

Det er elevernes dannelse, læring, motivation og udvikling, der er afgørende for valg af strategi og metode for ledelse og lærere.

Det hele menneske er udgangspunktet for dialog og læring.

Alle bidrager med tillidsfulde relationer, tæt dialog og konstruktiv feedback.

Alle udfordres gennem et udviklende læringsmiljø.

Gennem en alsidig metodetilgang fokuserer vi på produkter og resultater

Vi lærer af hinanden og blander os i hinandens arbejde.

Forandringsparathed er en del af vores særkende, og vi udfordrer status quo

Vi arbejder innovativt og målrettet med at kombinere viden og omverdensforhold med henblik på at

- Styrke elevernes dannelse som verdensborger
- Styrke elevernes faglige, kreative og innovative evner
- Give eleverne erfaring med og mod til at udvikle sig i en global verden
- Styrke elevernes evne til at indgå i en anerkendende og kritisk dialog

Læring på KG

Elevens læring er udgangspunktet for al aktivitet på KG, og eleven er den vigtigste person i læringssituationen. Det er afgørende at eleven har et godt undervisningsmiljø og et godt forhold til læreren, som er den vigtigste person for elevens læring.

Omkring hver klasse er der et lærerteam på to-tre lærere. To af lærerne er kontaktlærere, og de har den tætte dialog med klassen om læringsmiljøet i klassen, trivsel, faglig udvikling, fremmødet og arbejdsmoralen. Klasse teamet er indplaceret i en søjle (studieretningssøjle eller HF-søjle) og i søjlen aftaler man kompetenceudvikling, AT-forløb, toning af søjlen, søjlearrangementer, progression af det skriftlige arbejde og andre pædagogiske emner. Desuden er man som lærer med i sine faggrupper, hvor man diskuterer mere fagdidaktiske emner og udviklingstiltag.

Hver lærer modtager ved skoleårets start (det foregående skoleårs afslutning) en opgaveliste, der i grove træk beskriver det kommende skoleårs opgaver. I løbet af skoleåret, vil læreren enten alene eller sammen med sit lærerteam have 3 samtaler med ledelsen om opgaveløsningen. Hvis en lærer føler sig presset af arbejdsopgaverne, skal man gå til sin leder og tale om det. Hellere i god tid, end når det ser voldsomt svært ud. Hvis der i løbet af året kommer større ekstraopgaver til, som man i fællesskab med sin leder ikke mener kan løses indenfor arbejdstiden, så aftaler man ekstra tid til dette (merarbejde). Det kan fx være længerevarende vikariater. Alle lærere har mulighed for at holde regnskab med sit tidsforbrug via et tidsregistreringssystem i skoleåret 15 - 16 via Lectio, og afpasse opløsningen til tidsforbruget. Tanken bag dette er, at man som lærer selv kan prioritere sin arbejdstid i forhold til løsningen af arbejdsopgaverne.

Der er ikke mødepligt på skolen ud over, hvad arbejdet kræver, og det er muligt at få et arbejdssted gennem Tommy (TJ).

Det er vigtigt, at KGs udviklingsarbejde fortsat kan afspejles i elevernes resultater. Karaktergennemsnittet for de 170 stx-studenter blev i sommer 2015 på 6,8 mod 6,6 for de 187 stx-studenter i sommeren 2014. Karaktergennemsnittet for de 70 hf-studenter blev i 2015 (incl. vinterhf) 6,6 mod 5,8 for de 74 hf-studenter i sommeren 2014.

Organiseringen

KG's organisationsform i søjler skal understøtte og forbedre elevernes læring gennem fokus på kvaliteten af den daglige undervisning. Organiseringen i søjler skal understøtte fokus på elevernes kompetenceudvikling gennem de to/tre år på KG. For at skabe nok rum for møder til lærerne, vil der være skemalagt en mødeblok hver uge, hvor der lægges søjlemøder, teammøder og faggruppemøder, og hvor eleverne arbejder med deres skriftlige opgaver og lektier under støtte af studiecoaches og dygtige ældre elever. Hver ugentlig mødeblok starter med at alle mødes på lærerværelset de første 15 min. Her kan ledelsen eller medlemmer af UL komme med kommentarer og aktuelle sager kan diskuteres. UL (udvidet ledelse) består af studieretningsledere og hf-ledere, pædagogisk udvalg (PU) og centerledelsen på KG.

PU består af alle koordinatorene, og LJ udgør sammen med CK, JJ, SL forretningsudvalget for PU. LJ er sammen med forretningsudvalget ansvarlig for planlægningen og afviklingen af den pædagogiske kompetenceudvikling på KG, og dermed ansvarlig for at udviklingen af undervisningen på KG bevæger sig i retning mod producerende elever, som udtrykt i vision og handleplan. Forretningsudvalget holder jævnligt møder med hele PU og refererer til AR, men PU er selvkørende.

Studieretningslederne har et større ansvar for elevernes læring og kompetenceudvikling og dermed for afviklingen af den konkrete undervisning i søjlen. Hver studieretningsleder laver i samarbejde med lærerne i søjlen et årshjul for søjlen, som sendes til ledelsen ved skoleårets start.

Den enkelte studieretningsleder refererer til den leder der er i den pågældende søjle.

Hele UL afholder 3 møder i løbet af skoleåret med henblik på at diskutere og evaluere skolens overordnede udviklingsplan/handleplan. Ledelsen afholder 3 møder med studieretningslederne og 3 møder med PU.

Vi har i skoleåret 15-16 følgende udviklingsgrupper med tilhørende koordinator
IT-gruppen

Kvalitetssikringsgruppen
Skriftlighedsgruppen
Trivselsgruppen
Globalisering og Innovation

Bæredygtighedsgruppe
Markedsføringsgruppen

Projektgrupper:

DGK (Rum og læring bliver en del af PU's arbejde i skoleåret 15/16)
Synlig læring, som knyttes til søjlelederne med TP som projektleder
Klasseledelse og læringsfællesskaber
Skriftlighed
Karrierevejledning
Samarbejdsmuligheder med UCC

Et centralt hjælpemiddel for søjlernes arbejde er søjlernes kompetenceplan, som søjlerne skal udbygge og forbedre gennem deres arbejde. De pædagogiske tiltag diskuteres og evalueres med udgangspunkt i årshjul, kompetenceplanen og handleplanen på to af de tre UL-møder.

KGs overordnede indsatsområder/udviklingsområder varetages i den daglige undervisning af den enkelte lærer i samarbejde med lærerteamet og søjlen, støttet og inspireret af koordinatorene og gennem workshops.

I skoleåret 2015-16 vil der være fire møder i SU. SU vil have fokus på ombygningsprojekt, og ibrugtagningen af de nye rum og vil aktivt arbejde for at alle ansattes arbejdsglæde og trivsel tilgodeses under You and Me are We. Elevrådet og 50'erne har fungeret med skiftende intensitet. Elevcoachen, Trine arbejder sammen med elevrådet/50'erne for at støtte elevgruppen i at have et levende elevdemokrati med fokus på at videreudvikle et spændende, udviklende og aktivt miljø på KG. Elevrådet vil i 2015-16 indbydes til to dialogmøder med lærerne på plenummøder.

Studieretnings søjlerne

Studieretnings søjlerne /hf-søjlen er arbejdsfællesskaber med en studieretningsleder/hf-leder som ansvarlig for arbejdet i søjlen. Hver søjle vælger en ansvarlig for: skriftlighed, AT, globalisering, IT, Innovation, trivsel og evaluering. De ansvarlige mødes jævnligt med koordinatoren for at have et godt informationsniveau.

For at nå de overordnede mål med elevernes læring arbejdes der i studieretningerne med følgende fællesopgaver:

- Årshjulet
- Kompetenceplanen for eleverne
- Pædagogisk udvikling og implementering af de valgte områder
- Studieture
- Kontakt med partnerskole
- Toning af alle fag i studieretningen
- Fordeling af opgaver i klasseteam

I mødeblokken som ligger i skemaet hver uge afholdes teammøder og søjlemøder for alle lærere. Til hver studieretnings søjle er knyttet en repræsentant for ledelsen som gerne deltager i møderne. Denne repræsentant afholder gruppesamtaler med lærerne i søjlen.

Klasseteam

Et klasseteam er et arbejdsfællesskab hvor man har tæt fokus på elevernes udvikling og læring.

For at nå det mål skal der fra starten være fokus på klassens og den enkelte elevs trivsel og mulighed for at udvikle sig. Kontaktlæreren er en vigtig brik i forhold til den enkelte elev og klasseledelse skal sikre gode rammer for elevernes læring og fastholdelse.

I hvert klasseteam er der en AT-ansvarlig.

Den AT-ansvarlige har ansvaret for progressionen i AT og for at studieböger bliver udfyldt. Den AT-ansvarlige sørger for gennem dialog med driftskoordinatoren CS

at lave skemaet i Lectio. Den AT-ansvarlige har ligeledes ansvar for at eleverne får de nødvendige informationer. I dette skoleår vil vi have særligt fokus på, at lærerressourcerne bruges bedre under selve projektugerne ved at bruge færre lærerkræfter til slutevalueringen.

Et lærerteam er velkommen til at ændre skemaet i Lectio for klassen i forbindelse med faglige eller tværfaglige forløb. Charlotte underrettes efterfølgende herom. Når man ændrer skemaet, skal man huske at tage højde for følgevirkninger for andre klassers skemaer.

Kontaktlæreren

To af teamlærerne er kontaktlærer for eleverne i klassen, og har ansvar for at være opmærksom på den enkelte elevs faglige udvikling og sociale trivsel.

Kontaktlærerne har en fælles mødeblok/træffetid hver 14.dag.

Kontaktlærerens opgave er at have tæt kontakt til eleverne, og gribe ind ved mistrivsel, fagligt eller socialt. Læreren skal følge med i elevens faglige udvikling, fravær og manglende skriftlige afleveringer. Det første møde skal finde sted inden for den første måned af skoleåret. Eleven skal opleve, at der tages hånd om hende/han, at ”nogen” interesserer sig for om han/hun trives og dermed udvikler sig fagligt.

I forbindelse med 1.klasses-forældremødet i september vil kontaktlæreren møde sine elevers forældre, og ved forældrekonsultationen vil forældrene og eleven tale med kontaktlæreren samt udvalgte faglærere.

På hf skal der desuden afholdes tutorsamtaler med fokus på elevens læring og trivsel.

Hvis en elev er meget fraværende, skal der hurtigst muligt sættes fastholdelsestiltag i værk. Det kan hjælpe på senere problemer, hvis man fra starten har fat på de elever, der ikke kender skolekoden, så de kan få hjælp til hensigtsmæssig opførsel.

En samtale med læringsvejlederen er første skridt, så kontakt vejlederen hvis der er problemer. Læringsvejlederen vurderer om en elev skal have en mentor eller om eleven skal videre i systemet eller om eleven bare skal holdes lidt i snor.

Fravær og sygdom

Det er et vigtigt indsatsområde at nedbringe elevernes fravær, især hf-elevernes. Målet er at flere gennemfører uddannelsen og at færre forlader uddannelsen undervejs. Fravær er et tegn på at eleven mistrives, og det er vigtigt at få fat i elever med for meget fravær tidligt i forløbet. Erfaringen er, at den personlige kontakt er vigtig, og det er derfor afgørende at elevens kontaktlærer er opmærksom på fravær og tager personlig kontakt til de pågældende elever.

Elever der er syge skal ringe til skolens kontor mellem kl. 8 og 8.30 og melde sig syge. Eleven skal efterfølgende angive i Lectio, at årsagen til fraværet er sygdom.

Elever, der kommer for sent i 1.blok, skal forbi kontoret og have et klip.

Der vil være vikardækning i tilfælde af sygdom eller kurser i 2. og 3. blok, så eleverne sikres undervisning, og der ikke opstår huller i deres skema. Hver klasse har en vejleder, der vil træde til, hvis eleven har problemer med at følge undervisningen. KG har ansat en elevcoach som eleverne kan henvende sig til, hvis de har behov for yderligere hjælp. Endelig er der mulighed for, at eleverne på stx kan få tilknyttet en mentor, som i en længere eller kortere periode kan bistå eleven med at få skolearbejdet til at fungere.

Fastholdelsesmøder

Der afholdes møder om hver klasse med ledelsesrepræsentant, læringsvejleder, kontaktlærer/tutor (og eventuelt elevcoach) og Noomi/Charlotte efter en plan der ligger fast ved skoleårets start. Her diskuteres elevens trivsel, fremmøde og læring.

Skriftlige opgaver

Første fokuspunkt for fastholdelse af eleverne er at nedbringe det skriftlige fravær. Afleveringstidspunkterne er lagt ind i Lectio og fordelt over hele året, så elevens arbejdsbelastning bliver jævnt fordelt over året. Opgaverne skal afleveres til tiden, for at blive registreret som afleveret. Lærerne har på denne måde god mulighed for at give opgaverne retur hurtigt, som hovedregel inden 2 uger. Så meget elevtid som

muligt omlægges til vejledningstid, så eleven kan få vejledning under skriveprocessen.

Faglige udfordringer til dygtige elever, talentudvikling

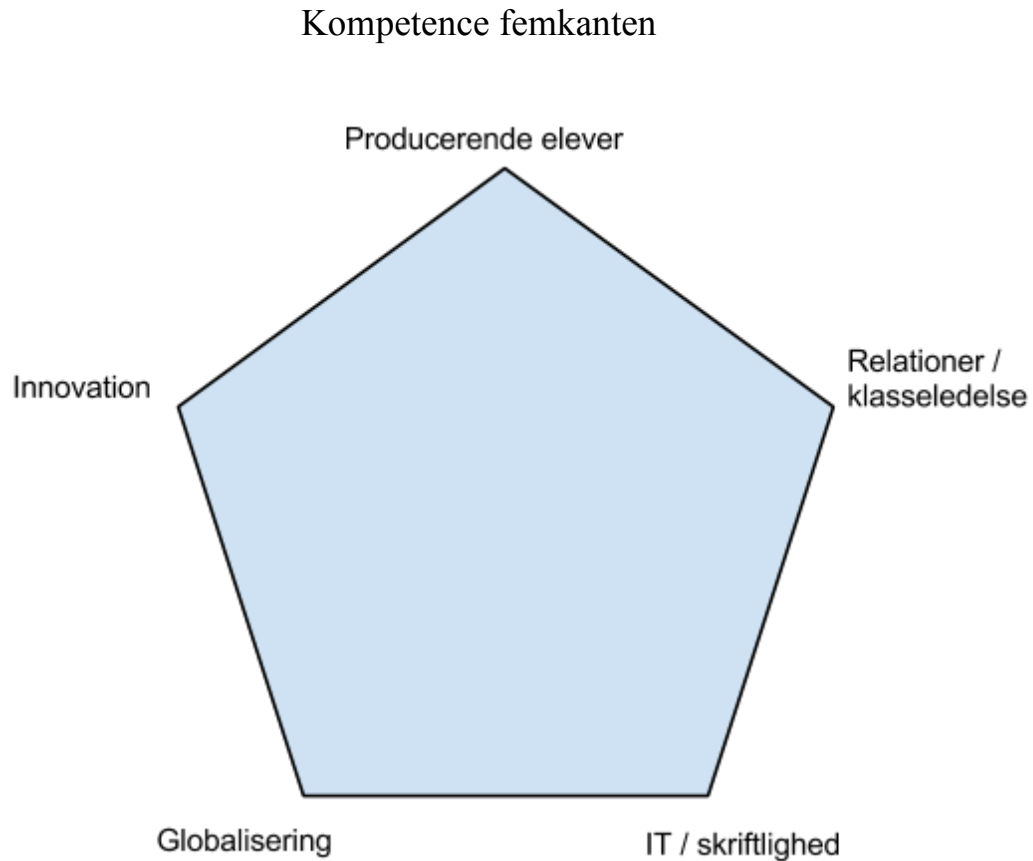
Alle elever skal udfordres, også de fagligt stærke og innovative elever. KG har derfor elever med i CIEC og i ATU, ligesom faggrupperne kan udbyde talentklasser til dygtige elever.

Ud over det kan elever der ikke har noget nævneværdigt fravær, og som vil have ekstra faglig udfordring alene eller i par søge deres faglærer om at lave et fagligt produkt under navnet ”4 dage, 500 kr. og 1 produkt”. Eleven får mulighed for i 4 dage at undersøge et fagligt problem udenfor KG, gerne i samarbejde med en ekstern samarbejdspartner. Eleven afleverer en rapport, film eller anden dokumentation for arbejdet. Der er desuden mulighed for at elever kan søge om udlandsophold i op til fire uger i slutningen af 2.g eller i starten af 3.g.

Det fysiske rum på KG

I skoleåret 2015-2016 skal de nye undervisningsrum og fællesrum tages bedre i anvendelse. Vi skal udvikle en pædagogik der understøtter fordybelse, læring og producerende elever, samt udnytte de nye rum til stærkere sociale fællesskaber.

Producerende elever og KGs indsatsområder



Producerende elever

KG's overordnede didaktiske målsætning er at skabe bedst læring for hver enkelte elev gennem producerende elever. For at opnå dette og skabe nye kompetencer skal vi sammentænke KG's forskellige indsatsområder. Producerende elever

understøttes af globalisering, innovation, IT og skriftlighed. Producerende elever agerer i klasserummet såvel som for klasserummet.

I klasserummet går eleverne fra at være reciperende til at være producerende, hvilket betyder, at læreren træder tilbage som den, der formidler viden. Eleverne er aktive. De søger, tilegner sig ny viden, og de skaber nye produkter med gyldighed og værdi for dem selv og andre. “Den, der laver noget, lærer noget”.

Det uendelige små og det uendelige store

Producerende elever skal (med Georg Brandes ord) forstås som et resultat af “det uendelige små og det uendelige store”. Eksempelvis er elever producerende “i det uendelige små”, når de er aktivt skrivende i den daglige undervisning. Det at åbne et fælles Google-dokument og skrive noter i stedet for automatafskrivning fra lærerens tavlenoter, kan opfattes som en ubetydelighed, men ikke mindre væsentlig måde at producere på. De mindre producerende processer i hverdagen danner baggrund for og kvalificerer “Det uendelige store” med det omfattende og helstøbte projekt, hvor eleverne i deres arbejde følger processen fra idé til produkt og inddrager ekspertviden og tager kontakt til samarbejdspartnere og virksomheder udefra.

Producerende elever via tværfaglighed

Tværfaglighed lægger op til projektbaseret undervisning. Her kan som eksempel både det globale og det innovative naturligt komme i spil, og som eksempel giver et globalt problemfelt som klimaforandringer stor mulighed for, at eleverne via innovative processer idégenererer, opstiller et problemfelt, analyserer sig frem til problemløsning og slutter med at skabe et produkt, som er værdiskabende for dem selv og andre. De udvikler samarbejds- og formidlingskompetence i den producerende proces og kvalificerer sig således til deres videre uddannelsesforløb. Studieretningsdagen med globalt forløb, planlægges i de enkelte søjler.

Innovation

- Idégenerering i forbindelse med større opgaver som studieretningsprojektet
- Udvikling og afprøvning af undervisningsforløb, der skabes i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere og/eller universitetet.
- Kortlægning og udvikling af elevernes innovative kompetencer

Globalisering

Globaliseringen medfører forandringer, som betyder, at gymnasieelever har behov for globale kompetencer: De skal rustes til at indgå på fremtidens globaliserede arbejdsmarked, bidrage til at kunne løse globale problemstillinger (fx klimaforandringer, resurseknaphed og stigende urbanisering) og begå sig i en multikulturel verden.

På KG arbejder vi for, at integrere det globale i undervisningen i alle fag ved at lade undervisningsforløb og projekter tage udgangspunkt i virkelighedens problemstillinger og anskue dem ud fra et globalt perspektiv. Det handler om at lære at forstå verden som tæt forbundet og forstå hvordan handlinger har konsekvenser ikke blot lokalt, men også globalt. I hverdagen betyder det at vi arbejder med et fokus på 4 globale kompetencer:

- Interkulturel dannelse
Elevernes direkte møde med den anden (Face to face-møder og virtuelle møder). Interkulturel kommunikation og træning i at kommunikere med andre, som ikke deler ens eget verdenssyn.
- Global faglighed
Arbejde med faglige problemstillinger, som har en global dimension.
- Kaosparathed og handling
Øvelse i kreativitet, åbenhed og innovative processer, samarbejde og projektarbejde herunder organisation og opgavefordeling; at tage ansvar, afstemme forventninger og øve handlekraft.

- Horisont
Globalt medborgerskab. Forståelse for de globale og lokale elementer i globale problemstillinger. Evnen til at skifte perspektiv og se verden på andre måder, fra andre udgangspunkter. Kulturel forståelse og nysgerrighed.

For at integrere det globale yderligere i undervisningen bliver året skudt i gang med en Global Kickstart-fællestime for 1.g og 1.hf.

Sideløbende vil alle faggrupper dele ideer og viden om globale forløb, og der vil blive udbudt lærerkurser i at inddrage det globale perspektiv i undervisningen fra årets start. Alle lærere er forpligtet til at inddrage globale perspektiver i deres undervisning.

IT

I 2015/2016 vil IT-ressourcegruppen arbejde med at udvikle lærernes IT-kompetencer. Der vil komme to workshops i løbet af skoleåret, hvor det er valgfrit hvilke kompetencer man ønsker at opgradere. Fokus i disse workshops vil være på at udnytte IT's særlige potentiale i undervisningen til at gøre eleverne aktive og producerende i læringen og til at forbedre hver enkelt elevs læring gennem bedre mulighed for læring og differentiering gennem IT.

Vi vil også screene de nye 1.g'ere og 1.hf'ere for deres IT-kompetencer, umiddelbart efter de er startet. Det gør vi, for bedre at kunne tilrettelægge de to IT-workshops, som vil blive afholdt i hhv. efterårs- og forårssemestret. Fokus i screeninger og IT-workshops vil indeholde både en praktisk del, i form af forskellige opgaver, men vil også indeholde en refleksionsdel, hvor eleverne bliver bedt om at reflektere over brugen af IT, digital dannelse og sikkerhed på nettet.

IT-kompetenceprofil for en HF-lærer

En lærer på HF skal mestre brugen af Ipad i den daglige undervisning. Det forventes at læreren bruger iTunes U som primær læringsplatform. Dog kan lectio

ikke helt udfases så længe iTunes U ikke kan tilbyde det tilsvarende administrative system.

IT-kompetenceprofil for en STX-lærer

En lærer på STX skal anvende IT som en integreret del af elevernes læring. Efterhånden er IT (iPad, smartphone og computer) en så integreret del af elevernes hverdag, at det ville være unaturligt ikke at gøre det. Eleverne forventer at læringen kan foregå uafhængig af fysisk sted og tid. Derfor bør det som lærer på STX tilstræbes at gøre mange ting anvendelige on-line, så eleverne kan tilgå dem. Det være sig både tekstmateriale, opgaver og eventuelle læringsvideoer.

Skriftligt arbejde og ny skriftlighed

På KG anvendes Ny Skriftlighed til undervisning i alle fag; dvs. der arbejdes med at skrive i den daglige undervisning, både i stort og småt, proces og produktorienteret. Velgennemtænkte og planlagte skrivehandlinger skaber både større ro og fordybelse samt bedre læring. Der skrives både på papir, computer og iPads.

På KG bruges også omlagt skriftlighed; dvs. at alle afleveringer – såvidt muligt – påbegyndes her på skolen, således at man aldrig skal starte på bar bund derhjemme. Det samme gælder feedback på de enkelte opgaver; målet er i så høj grad som mulig at give fyldig mundtlig feedback, fremfor lange skriftlige kommentarer.

På lærersiden vil skriftlighedsgruppen sørge for at give støtte og komme med konkrete forslag til arbejdet med skriftlighed, både den nye og den omlagte. Derudover vil der være fokus på vejledningssituationen (hvordan bliver elever bedre til at gå til vejledning?) og arbejdet med en samlet progressionsplan for det skriftlige arbejde på tværs af fagene.

HF

Handleplanen tager udgangspunkt i tre områder: i undervisningsmæssige initiativer med lektieintegreret undervisning, omlagt skriftlighed og brug af iPad, i udvikling

af studiekompetencer og i at formindske fravær og frafald gennem styrkelse af tutorfunktionen.

På hf bruges iPad og iTunes U som undervisningsplatforme, og undervisningsmaterialet skal foreligge i elektronisk form og være tilgængeligt på iPad og iTunes U. Undervisningen på 1.hf er lektieintegreret, hvilket betyder, at eleverne læser og arbejder på skolen sammen med deres lærere. For at give plads til lektieintegreret undervisning planlægges fagene med dobbelte moduler, hver anden gang faget er på skemaet.

Da hf'erne på 2. år splittes op på forskellige tilvalgshold, er det vigtigt, at deres lærere gør det muligt for eleverne at bruge deres iPad. I fællesfagene arbejdes der videre med iPad og iTunes U som de grundlæggende undervisningsplatforme. Den lektieintegrerede undervisning løses der op for: Eleverne kan lave lektier hjemme også som øvelse i at gøre det. Det er således op til lærer og elever på det enkelte hold i samarbejde at skabe rammerne for, hvordan eleverne skal forberede sig hjemme til timerne.

For at styrke elevernes skriftlige kompetence indlægges moduler i omlagt skriftlighed. Eleverne i 1.hf skal det første halve år aflevere deres skriftlige produkter inden modulets afslutning, således sikrer læreren, at alle elever arbejder med deres skriftlighed med udgangspunkt i den enkelte elevs niveau.

For at skabe fokus på sproglig opmærksomhed og læring foretages en sprogscreening af alle 1.hf'erne. Den følges op af kurser i skrive- og læsekurser.

Elevernes studiekompetencer skal understøttes af innovative arbejdsmetoder, globale stofområder og producerende elever. Dette sker via projekter henover to år med fokus på innovation, globalitet og produktion. Overskrifterne for projekterne er sundhed og læring, katastrofer og hjælpearbejde og menneskerettigheder. Dertil afvikles et projekt i forbindelse med Globale Gymnasier. Endvidere vil der være et karrierefokusforløb for eleverne, hvor både 1.hf og 2.hf deltager løbende.

I forbindelse med fokus på fravær og frafald er det vigtigt at styrke elevernes tilhørsforhold til KG. I det kommende skoleår skal lærernes tutorfunktion således styrkes i et kursusforløb om Den gode elevsamtale.

Globalisering og Innovation

Alle fag er forpligtet til at relatere faglige forløb til de kompetencer, der ligger i Verdensborger og Global Citizenship.

Tutorer

For at have særligt fokus på fastholdelse på hf er det vigtigt at synliggøre den enkelte elev. Tutorens rolle er først og fremmest at være den der holder øje med eleven. Tutoren skal følge elevens fravær og trivsel nøje og reagere ved tegn på mistriksel. Hvis en elev kommer bagud med afleveringer, skal tutoren hjælpe eleven med at lave en plan for, hvordan det forsømte indhentes. Tutoren har en skemalagt træffetid hver anden uge, så eleven kan opsøge tutoren uden forudgående aftale.

Bæredygtighed på KG

Bæredygtighed søges i stigende grad indtænkt på alle niveauer i skolens virksomhed. Der er en klimagruppe med NA som tovholder.

Det grønne klasseværelse

Alle hold skemalægges så de af og til kan nyde tagetagen i undervisningen. KG afholder inspirationsworkshops for undervisere. Navina Østergaard (NA) og Finn Vanman (FV) er tovholdere på DGK.

Studiecenter

Studiecentret er et sted, hvor der er god mulighed for læring ved egen hjælp og med støtte fra en lærer eller fra en studiecoach. Der er et håndbibliotek, hvor bøger bruges til at slå op i i en her-og-nu-situation. Bøger kan ikke lånes med hjem. I studiecentret er der skabt et studiemiljø med liv og aktivitet, som fremmer lysten til at studere, lave lektier og løse opgaver. Men det er også et arbejdsrum, hvor der er

krav om ro, dvs. at decideret gruppearbejde foregår længere ude på broen. De individuelle arbejdspladser skal bruges til fordybelse, og der skal være ro omkring dette. Studiecetret er med til at udvikle og understøtte eleverne og skabe gode studievaner. En del er begyndt at lave deres hjemmearbejde her. Det er et sted, hvor eleverne lærer hjælp til selvhjælp. Der er desuden knyttet et antal lærere til studiecetret.

Ressourcer

Som et resultat af IT-indsatsen er der nu installeret så mange computere, at de elever, som ikke har computer, alligevel kan arbejde elektronisk. Der kan kopieres, scannes og printes gratis.

De elektroniske muligheder bliver brugt flittigt og er en stor hjælp, fx. i forbindelse med opgave- og projektaflevering. Der er et bredt udvalg af dagspressens aviser, og eleverne får mere og mere øje på muligheden for relevant læsning her.

Efteruddannelse

Det forventes, at alle lærere på KG tilmelder sig efteruddannelse/kompetenceudvikling indenfor skolens indsatsområder og/eller til faglig opkvalificering. Alle lærere har pligt til og mulighed for kursus ude af huset svarende til tre kursusdage.

Førstehjælp

I efteråret 2015 tilbydes der førstehjælpskurser til ansatte på KG, der ikke har været på kurset. En del af kurset vil handle om anvendelsen af KG's hjertestarter.

Kvalitetssikring og undervisningsevaluering

Skolen har som noget nyt valgt mere målrettet at sætte fokus på kvalitetssikring. I det kommende år vil det betyde, at der vil blive undersøgt, hvilke systemer/procedurer der eksisterer på et eller flere af skolens områder. Med udgangspunkt i sådanne undersøgelser vil der, ved behov, blive arbejdet fremadrettet på at udvikle en forandringskultur.

To gange årligt foretages der en struktureret undervisningsevaluering af alle fag på KG. Formålet med evalueringen er at:

- gøre undervisere og elever klogere på den undervisning, der foregår i klasserummet.
- målrette arbejdet med udviklingen af undervisningen for at højne elevernes læring.

Den enkelte faglærer kan bruge undervisningsevalueringen til at reflektere over egen praksis, arbejde fremadrettet med at styrke fagundervisningen samt som udgangspunkt for dialog med klasserne om undervisningen.

De forskellige klasseteam kan ved hjælp af evalueringerne få et samlet indblik i den undervisning, der foregår i klasserummet. Dette skal bruges til at arbejde med en samlet progression for klassen. Klasseteamene kommunikerer med resten af klassens lærere om de generelle tendenser for klassen og tager en snak med klassen om, hvordan klassen selv skal forholde sig til undervisningsevalueringen.

I søjlerne danner undervisningsevalueringerne grundlag for en dialog om søjlernes identitet. Kan der eksempelvis siges noget generelt om søjlens elever, og hvilken undervisning de trives bedst med?

Evalueringerne danner også grundlag for refleksioner i faggruppen.